

从“考教结合”看《HSK标准教程1》

姓名：刘瑞美

学号：220190931500

本文以《HSK标准教程1》一书为基础，该书作为由国家汉办出版的权威HSK考教结合教材，具有较高的参考价值。本文主要研究其与HSK一级考试大纲中语法和词汇部分的配合度问题。

配合度即“配合程度”的概念，即两者适合共存在一起的程度。在本文中，将教材和大纲的语法，词汇项目进行对比，以研究本教程是否切实体现了考教结合的编写理念。

后附HSK一级考试大纲。

一、教材综述

（一）教材体例

《HSK标准教程》经国家汉办授权，由北京语言大学出版社联合汉考国际（CTI）共同研发，将HSK真题作为基本素材，以自然幽默的风格、亲切熟悉的话题、科学严谨的课程设计，实现了与HSK考试内容、形式及等级水平的全方位对接。

全套教程对应HSK考试分为6个级别，1-3级每级1册、4-6级每级2册，共9册。每册分课本、练习册、教师用书3本，共27本。

本册《HSK标准教程1》全书分为15课，建议教学时数为30-34个学时。第一、二课入门课由课文、拼音、课堂用语、汉字四个板块组成；之后的十三课每课由热身、课文、注释、练习、拼音、汉字、运用七个部分组成，每五课后有一段关于中国文化知识的讲解。教材后附有词语总表。

（二）适用对象

《HSK标准教程1》适合未系统学习过汉语的零起点学习者以及准备参加HSK一级考试的汉语学习者使用。

（三）编写理念

1. 以学生为中心，注重培养学生的听说读写综合运用能力
2. 融入交际法和任务型语言教学的核心理念
3. 体现了主题式教学的理念

（四）教程特色

- 考教结合——100%覆盖HSK考试大纲，100%吻合HSK真题题型。
- 科学严谨——语法细化拆分暗线贯穿，语音、汉字小步推进，逐级铺垫。
- 实用有效——表达内容真实实用，培养有效学习策略。
- 场景丰富——短课文、多场景，降低学习难度，增加语言接触面。
- 自然幽默——复现幽默真题句，语言、配图与考试风格全面接轨。

二、词汇项目配合度

(一) 教材词汇量问题

关于教材的词汇量，在教材编写中占有十分重要的地位。越是教学的基础阶段，目的明确、理据可靠的词汇量化就越显得重要。词汇的量化具体在教材编写中主要体现在生词总量和每课生词量两个方面。

针对零基础入门学习者的教材《HSK 标准教程 1》，以《HSK 一级词汇大纲》作为主要词汇来源，教材生词总量为 166 个（不包括 5 个人名）。根据刘珣的《对外汉语教育学引论》中指出“初级阶段汉语课每课的生词量，应从三五个词开始逐步增加，一般不宜超过 30 个。”本教材共分为 15 课，平均每课生词量为 11 个。在第一课和第十二课进行的打招呼用语教学和课堂用语教学，相对应两课的生词量分别为 6 个和 4 个，这还是比较符合零基础入门学习者的学习与认知心理的。《HSK 标准教程 1》课文采用的都是日常对话体语料，在生词量的控制上相对来说比较简单，每课平均 11 个生词，最高也不超过 20 个。但是具体到每课生词的量化上还是存在问题，其中每一课的生词量见下图

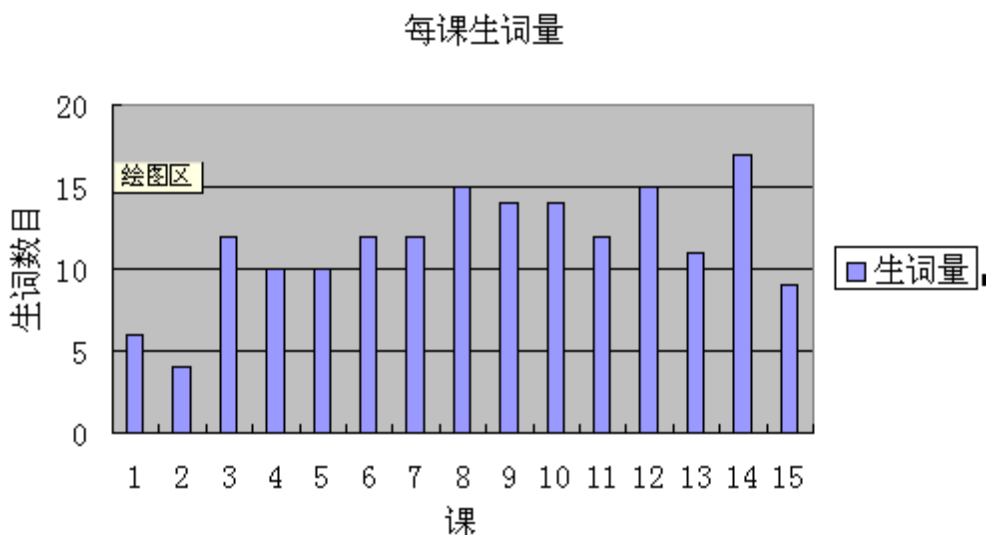


图 1

通常来说，每课的生词要控制在一定的数量范围内，不能有的课多有的课少。而通过上图，我们可以看到，《HSK 标准教程 1》的每课生词量波动较大，说明有的课生词量多，有的过少，最高生词量与最低生词量相差 13 个（第 2 课 4 个生词，第 14 课 17 个生词，不包括专名）。因此，本教材可能在每课词汇数量安排上可以进一步优化。

(二) 教材词汇复现问题

同时，教材编写时必须符合认知原则，在保证适当的词汇量的前提下同时注重词汇的复现。

《HSK 标准教程 1》全书共十五课，每课有三段对话式材料，笔者将所有课文材料进行词频统计，具体词汇（不包括人名）按复现次数由高到低排列。以下列表中主要有复现次数和词目两个字段列表。词目是指根据语料整理归

类后收录在词表中的词汇条目；复现次数是指一个词汇在课文材料中的出现次数减 1。具体情况如下：

复现次数	词汇	词汇数量
0	啊、爱、吧、爸爸、冷、不少、出租车、打电话、大、大学、电脑、都是、读、饭店、分钟、给、汉字、茶、水、后、看见、冷、里、妈妈、米饭、明天、哪、那儿、年、漂亮、苹果、前、请、问、十、水果、睡觉、四、喂、五、下面、下午、小、些、二、六、一、学、学生、一本书、一点儿、一起、椅子、再见、这儿、这是、这些、住、坐、飞机	60
1	不客气、对不起、电话、电影、东西、多少、儿子、高兴、狗、好吃、回家、回来、家、今天、开车、口、块、猫、没、美国、那个、您、朋友、热、上、上午、身体、谁、天、下雨、现在、不谢、也、一个、衣服、医生、医院、怎么、这个、中国、桌子、字、昨天、坐、打	45
2	不是、吃、电视、多、和、很、今年、名字、能、女儿、钱、三、商店、喜欢、先生、小姐、在家、怎么样、中国、谢谢	20
3	杯子、北京、不、不会、菜、汉语、看书、时候、岁、同学、写、有、喝、太	14
4	号、看、老师、认识、说、天气、星期、月	8
5	点、工作、叫、来、他、学校	6
6	好、她、做、人	4
7	买、哪儿	2
8	会、几、想	3
9	去	1
11	我	1
13	的	1
15	呢	1
16	了、什么	2
18	你、吗	2
22	在	1
25	是	1
165		172

由之前的词汇总量可知教材生词量为 166 个（不包括五个人名），在统计复现率的同时，发现教材还存在一些重组词现象，如生词表中出现了“开”和“出租车”，由构词语素重新组合成为“开车”，之前课文中出现了“不”和“多少”，之后的课文就重新组合出“不少”。由于属于不同词汇，同样把这些重复语素词计算在内，统计出的实际总词汇量为 172 个。由此得出词汇复现率，如图所示：

词汇复现比

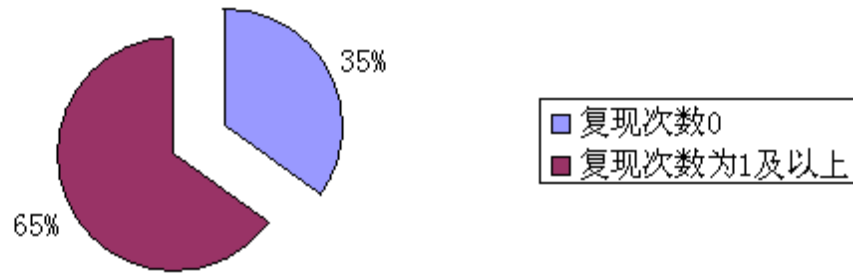


图 2

根据相关数据，我们把复现频率在 2 或者以上的认定为高频词，反之则为低频词，又得出下图。

词汇复现比

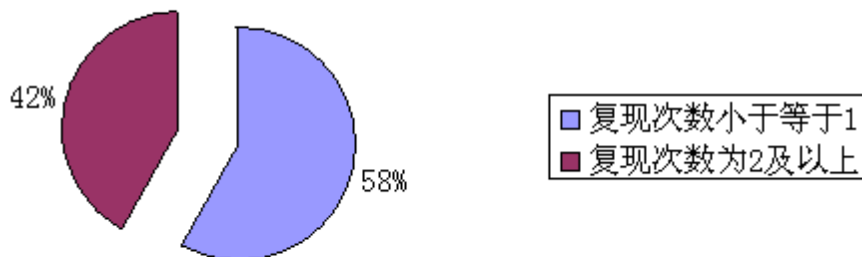


图 3

由图我们可以看出，《HSK 标准教程 1》中 58%的词汇都属于教材低频词，有足够复现次数的词汇只有 77 个，占实际总词汇量的 42%，能够被学习者有效记忆的词汇只有一半不到，这说明这本教材的词汇复现率还没有达到学习者对于词汇记忆的浮现需求。并且在这 95 个教材低频词里，有 80 个是属于 HSK 一级词汇大纲中的常用词汇，初级词汇尤其是大纲要求的词汇复现率过低，这对于没有任何汉语基础的初级学习者来说是不利的。

（三）HSK 一级词汇大纲覆盖率

教材的每课词汇选择除了要考虑数量和复现率以外，还要考虑所选择的词语

与等级大纲的重复率的问题。大纲中的词汇覆盖了人们生活中最常用的词汇，并且是 HSK 考试的中心内容，因此我们必须注意它的权威性和指导性。

以下是《HSK 标准教程 1》中每课的生词的大纲覆盖情况统计：

大纲等级	一级	二级	三级	四级	五级	六级	超纲	专名	总计 不包括超纲 词
第一课	5	1	0	0	0	0	1	0	6
第二课	4	0	0	0	0	0	0	0	4
第三课	10	0	0	0	0	0	0	2	12
第四课	10	0	0	0	0	0	0	0	10
第五课	9	0	1	0	0	0	0	0	10
第六课	11	1	0	0	0	0	1	0	12
第七课	11	1	0	0	0	0	1	0	12
第八课	15	0	0	0	0	0	0	0	15
第九课	12	0	0	0	0	0	0	2	14
第十课	12	0	0	0	0	0	0	2	14
第十一课	12	0	0	0	0	0	0	0	12
第十二课	12	1	0	0	0	0	1	0	13
第十三课	7	3	0	0	0	0	3	1	11
第十四课	15	0	1	0	0	0	1	1	17
第十五课	8	1	0	0	0	0	1	0	9
总计	153	8	2	0	0	0	10	8	171

《HSK 一级词汇大纲》总共收录了 150 个词。《HSK 标准教程 1》中共有 153 个一级词汇，但对照《HSK 一级词汇大纲》，“哪”和“哪儿”、“这”和“这儿”、“那”和“那儿”、“前”和“前面”都分别计作一个词，所以教材实际收录的一级词汇为 149 个（包含“北京”“中国”2 个大纲内专有名词）。

所以，在教材词汇总量的计算上，《HSK 标准教程 1》的生词表中实际收录了 167 个生词（包括 8 个大纲外专有名词、10 个超纲词、149 个一级大纲内词汇）。

由以上统计数据我们可以看出，《HSK 标准教程 1》的词汇与《HSK 一级词汇大纲》的配合度还是较高的。

三、语法项目配合度

词汇是语言的建筑材料，语法则是在建造规律。因此，研究教材编写，我们更要关注语法教学。语法教学量表现在三个层次中：一是语法项目总量，二是每课语教学量，三是语法项目内容的含量。

（一）教材语法点和编排方式

我们对《HSK 标准教程 1》的语法点总数量和每课的语法点数量两个方面进行统计和分析，以掌握教材语法部分的教学内容及其教学密度。如下表：

课文	语法点	数量
第一课	无	0
第二课	无	0

第三课	1. 疑问代词“什么” 2. “是”字句 3. 用“吗”的疑问句	3
第四课	1. 疑问代词“谁”、“哪” 2. 结构助词“的” 3. 疑问助词“呢”(1)	3
第五课	1. 疑问代词“几” 2. 百以内的数字 3. “了”表变化 4. “多+大”表示疑问	4
第六课	1. 能愿动词“会”(1) 2. 形容词谓语句 3. 疑问代词“怎么”(1)	3
第七课	1. 日期的表达(1): 月、日/号、星期 2. 名词谓语句 3. 连动句(1): 去+地方+做	3
第八课	1. 能愿动词“想” 2. 疑问代词“多少” 3. 量词“个”、“口” 4. 钱数的表达	4
第九课	1. 动词“在” 2. 疑问代词“哪儿” 3. 介词“在” 4. 疑问助词“呢”(2)	4
第十课	1. “有”字句: 表示存在 2. 连词“和” 3. 能愿动词“能” 4. 用“请”的祈使句	4
第十一课	1. 疑问代词“怎么样” 2. 主谓谓语句 3. 程度副词“太” 4. 能愿动词“会”(2)	4
第十二课	1. 疑问代词“怎么样” 2. 主谓谓语句 3. 程度副词“太” 4. 能愿动词“会”(2)	4
第十三课	1. 叹词“喂” 2. “在……呢”表示动作正在进行 3. 电话号码的表达 4. 语气助词“吧”	4

第十四课	1. “了”表发生或完成 2. 名词“后” 3. 语气助词“啊” 4. 副词“都”	4
第十五课	1. “是……的”句：强调时间、地点、方式 2. 日期的表达（2）：年、月、日/号、星期	2
总计		45

教材语法总表列出 45 个语法项目，共 15 课，平均每课语法点数量为 3 个。

其语法点编排特点如下：

1. 每课的语法点数量较平均，除了第一课和第二课入门没有设置语法点，一般每课都为 3-4 个语法点。平均每课约 4 个语法点，数量不会过多，适合初学者学习。
2. 语法点没有使用专门板块进行大段的讲解，而是采用注释的方式，弱化了语法。展示形式多用表格，语法点项目的解释只涉及本课课文中的用法，从易到难举出例句。
3. 语法点的练习是在全部语法点讲解完之后，专门设置练习板块。主要是口头回答问题和填空。
4. 专门设置运用板块，用小组活动的方式练习使用学习的语法点。

从以上《HSK 标准教程 1》的编排特点来看，针对语法点的句型和对话练习以各种形式出现，融入交际法和任务型语言教学的理念，体现主题式教学思想，弱化语法，降低初学者的畏难情绪。强调真实情境的设置，并单独设置交际练习，重视了趣味性，在口头和笔头的练习中巩固语法点的学习。

（二）HSK 一级语法大纲覆盖率

HSK 一级语法大纲中对一级学习者的要求是理解并学会运用 27 个语法点，共计 59 个语法项目，其中主要包括以下几个方面：代词、数词、量词、副词、连词、介词、助动词、助词、陈述句、疑问句、祈使句、感叹句、特殊句型和动作的状态。大纲覆盖情况如下：

项目	大纲语法点	教程语法点	缺少
代词	1. 人称代词： 我、你、他、她、 我们、你们、他 们、她们。 2. 指示代词：这 （这儿）、那 （那儿） 3. 疑问代词： 谁、哪（哪儿）、 什么、多少、几、 怎么、怎么样	疑问代词： 什么 谁 几 哪 哪儿 怎么 多少 怎么样	人称代词 指示代词

数词	1. 表示时间：8点40分、2009年7月7日、星期四、 2. 表示年龄：他、今年24岁。 3. 表示钱数：15块 4. 表示号码：我的电话是58590000	1. 日期的表达 (1)：月、日/号、星期时间的表达；日期的表达 (2)：年、月、日/号、星期 2. 钱数的表达 3. 电话号码的表达	年龄的表达
量词	1. 用在数词后：一个、3本、 2. 用在“这，那，几”后：这个、那些、几本	量词“个”	用在“那”，“这”，“几”后的量词
副词	1. 否定副词：不 - 我不是学生。 没 - 他没去医院。 2. 程度副词：很 - 她很高兴。 太- 太好了！ 3. 范围副词：都 - 我们都看见那个人了	1. 程度副词“太” 2. 副词“都”	否定副词：“不”和“没”
连词	和：我和你	连词“和”	
介词	在- 我住在北京	介词“在”	动词“在”
助动词	会- 我会做饭。 能- 你什么时候能来？	能愿动词“会” (1) 能愿动词“会” (2) 能愿动词“能”	
助词	1. 结构助词： 的- 我的电脑 2. 语气助词： 了 - 她去医院了 吗 - 他是医生吗？ 呢 - 你在哪儿呢？	1. 结构助词“的”； 2. “了”表发生或完成； “了”表变化 用“吗”的疑问句； 疑问助词“呢” (1)； 疑问助词“呢” (2)	
陈述句	1. 肯定句：	肯定句	

	<p>明天 星期六。 我认识他。 天气很好。</p> <p>2. 否定句: 不- 她不在饭店。 没- 她没去看电影</p>	否定句	
疑问句	<p>1. 吗- 这是你的桌子吗? 呢- 我是老师， 你呢? 2. 谁- 那个人是谁? 哪- 这些杯子， 你喜 欢 哪 一个? 哪儿- 你想去哪儿? 什么- 你爱吃什么水果? 多少- 你们学校有多少生? 几- 你几岁了? 怎 么 - 你 怎 么 了? 怎么样- 这本书怎么样</p>	<p>1. 用“ 吗” 的疑 问句 疑问助词 “ 呢 (1) ; 疑问助词“ 呢” (2) 2. 疑问代词 “ 么” ; 疑问代词 “ 谁” “ 哪” ; 疑问代词“ 几” ; 疑问代词 “ 怎 (1) ; 疑问代词“ 多 少” ; 疑问代词“ 哪 儿” ; 疑问代词“ 怎么 样</p>	
祈使句	请- 请坐	用“ 请” 的祈使句	
动作状态	在... 呢	在... 呢表正在进行	
感叹句	太- 太好了!	太	
特殊句式	<p>1. “ 是” 字句: 他是我的同 学。 2. “ 有” 字句: 一年有 12 个 月。 3. “ 是... .. 的” 句: 强调时间- 我是昨天来 的。 强调地点- 这是 在火车站买 的。</p>	<p>1. “ 是” 字句; 2. “ 有” 字句: 表示存在; 3. “ 是... .. 的” 句: 强调时间、 地点、方式</p>	

	强调方式- 他是 坐飞机来的		
总计	27	20	7

超纲语法点汇总：

1. 百以内的数字
2. 名词“后”，名词“前”
3. 量词“口”
4. 能愿动词“想”
5. 形容词谓语句；. 主谓谓语句； 名 词 谓 语句；连动句（1）去+地方+做；
时间词作状语
6. 叹词“喂”
7. “多+大”表示疑问
8. 语气助词“吧”和“啊”
9. 动词“在”

笔者按照 HSK 一级语法大纲条目分类，将《HSK 标准教程 1》中的同类语法点合并，得出教材 40 个语法点中，20 个属于大纲范围内，13 个超出大纲，并且遗漏了 7 条大纲内语法点。与语法大纲的配合度只有 50%。配合度不是很高，但是翻开教材我们可以发现以下几个问题：

- A. 《HSK 标准教程 1》的实际语法点多于其列在语法点总表中的 45 个。
很多语法点隐藏在课文甚至是课后练习中，比如：
否定副词“没”出现在以下课文中：
A: 大卫也在看书吗？
B: 他没看书，他在学做中国菜呢。
- B. 存在语法项目超纲情况，比如：语气助词“吧”和“啊”，特殊句型名词谓语句和连动句“去+地方+做什么”。两个句型在 HSK 一级考试中比较常见，属于合理超纲，但对于语气助词“吧”和“啊”，这两个词都没有收录在 HSK 一级词汇大纲中，且对于零基础学习者来说并不常用，可以进一步优化。

虽然直观上《HSK 标准教程 1》与 HSK 语法大纲覆盖程度不是很高，但其实遗漏语法点大部分都被分解和融合到课文或是其它语法注释中，所以教程与 HSK 一级语法大纲的配合度还是比较好的。

四、教材建议与策略

一套优秀的教材，在编写原则、课文、词汇、语法、练习等环节都应该是非常讲究的，不同的教学目标可以满足不同汉语学习者的需求。但是从“考教结合”这一点来说，根据我们的调查，《HSK 标准教程 1》是非常符合标准的。但在一些细节方面，我们认为可以进一步优化，获得更大的成果。

1. 加强编排的趣味性和完整性。

课文完全是简短的对话形式会略显枯燥，既无人物设定，也无前后衔接，建议在最后一两个单元加入一两个不同体裁形式的小文章，一则让学习者尝试接触新的课文形式，二则为下一阶段课文的学习做好准备。练习从题型到内容、格式，都与 HSK1 级考试完全一致。所以更像应试题，趣味性不高。建议适当扩展题型，虽然在 HSK1 级考试中不会出现，但是可以增加新鲜感和趣味性。

2. 建议生词的出现顺序应与课文保持一致。

“个”作为量词已经在第六课课文中出现，但是在第八课才作为生词出现。

3. 语法讲解应该更加详细。

从学习者的角度考虑，弱化了语法项目，使学习者直观上不会对繁杂的语法产生恐惧心理，但是语法项目的刻意隐去从另一方面对于初学者来说，可能会对这类出现频率较高的语法点造成忽视，从而不能很好的进行考前系统复习。比如，教材没有对容易出现混淆的否定副词“没”和“不”进行对比区分，而是在学习其他句型的否定形式时直接使用。

结语

本文依据教材编写的五大原则，结合教材与 HSK 考试大纲的对比分析情况，提出了教材改进的建议：总的来说，教材对考试大纲的配合程度较高，需要重视词汇和语法点的复现比重问题，同时要讲关注点放在真实考试上，而不是死守考试大纲。最后，根据前文探讨得出的优点与不足，提出改进意见。

参考文献

- [1]姜丽萍. HSK 标准教程 1[M]. 北京语言大学出版社, 2014
- [2]刘珣《对外汉语教育学引论》[M]. 北京: 北京语言大学出版社, 2010: 361.
- [3]国家汉语水平考试委员会办公室考试中心, 汉语水平等级标准与语法等级大纲[S]. 高等教育出版社, 1996.
- [4]姜丽萍. 《HSK 标准教程》系列教材的编写理念与实践[J]. 国际汉语教学研究, 2015(2).
- [5] 赵金铭. 论对外汉语教材评估[J]. 语言教学与研究, 1998(3).

新汉语水平考试（HSK）介绍

为使汉语水平考试（HSK）更好地服务于汉语学习者，中国国家汉办组织中
外汉语教学、语言学、心理学和教育测量学等领域的专家，在充分调查、了解海
外汉语教学实际情况的基础上，吸收原有 HSK 的优点，借鉴近年来国际语言测
试研究最新成果，推出新汉语水平考试（HSK）。

一、考试结构

新 HSK 是一项国际汉语能力标准化考试，重点考查汉语非第一语言的考生
在生活、学习和工作中运用汉语进行交际的能力。新 HSK 分笔试和口试两部分，
笔试和口试是相互独立的。笔试包括 HSK（一级）、HSK（二级）、HSK（三级）、
HSK（四级）、HSK（五级）和 HSK（六级）；口试包括 HSK（初级）、HSK（中
级）和 HSK（高级），口试采用录音形式。

笔试	口试
HSK（六级）	HSK（高级）
HSK（五级）	HSK（中级）
HSK（四级）	HSK（初级）
HSK（三级）	
HSK（二级）	
HSK（一级）	

二、考试等级

新 HSK 各等级与《国际汉语能力标准》《欧洲语言共同参考框架（CEF）》
的对应关系如下表所示：

新 HSK	词汇量	国际汉语 能力标准	欧洲语言 框架（CEF）
HSK（六级）	5000 及以上	五级	C2
HSK（五级）	2500		C1
HSK（四级）	1200	四级	B2
HSK（三级）	600	三级	B1
HSK（二级）	300	二级	A2
HSK（一级）	150	一级	A1

通过 HSK（一级）的考生可以理解并使用一些非常简单的汉语词语和句子，
满足具体的交际需求，具备进一步学习汉语的能力。

HSK（一级）介绍

HSK（一级）考查考生的日常汉语应用能力，它对应于《国际汉语能力标准》一级、《欧洲语言共同参考框架（CEF）》A1级。通过 HSK（一级）的考生可以理解并使用一些非常简单的汉语词语和句子，满足具体的交际需求，具备进一步学习汉语的能力。

一、考试对象

HSK（一级）主要面向按每周 2-3 课时进度学习汉语一个学期（半学年），掌握 150 个最常用词语和相关语法知识的考生。

二、考试内容

HSK（一级）共 40 题，分听力、阅读两部分。

考试内容		试题数量（个）		考试时间（分钟）
一、听力	第一部分	5	20	约 15
	第二部分	5		
	第三部分	5		
	第四部分	5		
填写答题卡				3
二、阅读	第一部分	5	20	17
	第二部分	5		
	第三部分	5		
	第四部分	5		
共计	/	40		约 35

全部考试约 40 分钟（含考生填写个人信息时间 5 分钟）。

1. 听力

第一部分，共 5 题。每题听两次。每题都是一个短语，试卷上提供一张图片，考生根据听到的内容判断对错。

第二部分，共 5 题。每题听两次。每题都是一个句子，试卷上提供 3 张图片，考生根据听到的内容选出对应的图片。

第三部分，共 5 题。每题听两次。每题都是一个对话，试卷上提供几张图片，考生根据听到的内容选出对应的图片。

第四部分，共 5 题。每题听两次。每题都是一个人说一句话，第二个人根据这句话问一个问题并说出 3 个选项，试卷上每题都有 3 个选项，考生根据听到的内容选出答案。

HSK一级语言功能表

1. 打招呼、告别。
2. 简单介绍个人信息（姓名、年龄、住所、家庭、爱好、能力等）。
3. 表示感谢、道歉。
4. 表达数量。
5. 表达时间（分钟、小时、天、星期、日、月、年等）。
6. 简单描述（天气、方位、大小、多少等）。
7. 提问、回答简单的问题（购物、交通等）。
8. 表达、理解简单的要求或请求（学习、工作等）。
9. 表达简单的情感。

HSK（一级）词汇

共 150 个

1. 名词（63）

(1) jiā xuéxiào fànguǎn shāngdiàn yīyuàn huǒchēzhàn Zhōngguó
家 学校 饭馆 商店 医院 火车站 中国

Běijīng
北京

(2) shàng xià qiánmiàn hòumiàn lǐ
上 下 前面 后面 里

(3) jīntiān míngtiān zuótiān shàngwǔ zhōngwǔ xiàwǔ nián yuè rì
今天 明天 昨天 上午 中午 下午 年 月 日

xīngqī diǎn fēnzhōng xiànzài shíhòu
星期 点 分钟 现在 时候

bàba māmā érzi nǚ'ér lǎoshī xuésheng tóngxué péngyou
(4) 爸爸 妈妈 儿子 女儿 老师 学生 同学 朋友
yīshēng xiānsheng xiǎojiě
医生 先生 小姐

yīfu shuǐ cài mǐfàn shuǐguǒ píngguǒ chá bēizi qián fēijī
(5) 衣服 水 菜 米饭 水果 苹果 茶 杯子 钱 飞机
chūzūchē diànshì diànnǎo diànyǐng tiānqì māo gǒu dōngxi
出租车 电视 电脑 电影 天气 猫 狗 东西

rén míngzi shū Hànyǔ zì zhuōzi yǐzi
(6) 人 名字 书 汉语 字 桌子 椅子

2. 动词 (36)

xièxie bú kèqì zàijiàn qǐng duìbuqǐ méi guānxi
(1) 谢谢 / 不 客气 / 再见 请 对不起 / 没 关系 /

shì yǒu
(2) 是 有

kàn tīng shuōhuà dú xiě kànjiàn jiào lái huí qù chī hē
(3) 看 听 说话 读 写 看见 叫 来 回 去 吃 喝
shuìjiào dǎ diànhuà zuò mǎi kāi zuò zhù xuéxí gōngzuò
睡觉 / 打 电话 / 做 买 开 坐 住 学习 工作
xià yǔ
/ 下 雨 /

ài xǐhuan xiǎng rènshi
(4) 爱 喜欢 想 认识

huì néng
(5) 会 能

3. 形容词 (9)

hǎo dà xiǎo duō shǎo lěng rè gāoxìng piàoliang
好 大 小 多 少 冷 热 高兴 漂亮

4. 代词 (14)

wǒ nǐ tā tā wǒmen zhè zhèr nà nàr nǎ nǎr shéi
我 你 他 她 我们 这 (这儿) 那 (那儿) 哪 (哪儿) 谁
shénme duōshao jǐ zěnmē zěnmeyàng
什么 多少 几 怎么 怎么样

5. 数词 (11)

yī èr sān sì wǔ liù qī bā jiǔ shí líng
一 二 三 四 五 六 七 八 九 十 零

6. 量词 (5)

gè suì běn xiē kuài
个 岁 本 些 块

7. 副词 (5)

bù méi hěn tài dōu
不 没 很 太 都

8. 连词 (1)

hé
和

10. 助词 (4)

de le ma ne
的 了 吗 呢

11. 叹词 (1)

wèi
喂

HSK (一级) 语法

一、代词

1. 人称代词: wǒ nǐ tā tā wǒmen nǐmen tāmen tāmen
我 你 他 她 我们 你们 他们 她们

2. 指示代词: zhè zhèr nà nàr
这 (这儿) 那 (那儿)

3. 疑问代词: shéi nǎ nǎr shénme duōshao jǐ zěnmē zěnmeyàng
谁 哪 (哪儿) 什么 多少 几 怎么 怎么样

二、数词

1. 表示时间

diǎn fēn
8 点 40 分

nián yuè rì
2009 年 7 月 7 日

xīngqī sì
星期四

2. 表示年龄

Tā jīnnián suì.
他 今年 24 岁。

3. 表示钱数

kuài
15 块

4. 表示号码

Wǒ de diànhuà shì
我 的 电话 是 58590000。

三、量词

1. 用在数词后

yí ge
一 个

běn
3 本

2. 用在“这”“那”“几”后

zhège
这 个

nàxiē
那 些

jǐ běn
几 本

四、副词

1. 否定副词：不

Wǒ bú shì xuésheng.
我 不 是 学 生 。

没

Tā méi qù yīyuàn.
他 没 去 医 院 。

2. 程度副词：很

Tā hěn gāoxìng.
她 很 高兴。

太

Tài hǎo le!
太 好了!

3. 范围副词：都

Wǒmen dōu kànjiàn nàge rén le.
我们 都 看见 那个人了。

五、连词

和

wǒ hé nǐ
我 和 你

六、介词

在

Wǒ zhù zài Běijīng.
我 住 在 北京。

七、助动词

会

Wǒ huì zuò fàn.
我 会 做 饭。

能

Nǐ shénme shíhou néng lái?
你 什么 时候 能 来?

八、助词

1. 结构助词：的

wǒ de diànnǎo
我 的 电脑

2. 语气助词：了

Tā qù yīyuàn le.
她 去 医院 了。

吗

Tā shì yīshēng ma?
他 是 医生 吗?

呢

Nǐ zài nǎr ne?
你 在 哪儿 呢?

九、陈述句

1. 肯定句

Míngtiān xīngqīliù.
明天 星期六。

Wǒ rènshi tā.
我 认识 他。

Tiānqì hěn hǎo.
天气 很 好。

2. 否定句

不

Tā bú zài fàndiàn.
她 不 在 饭店。

没

Tā méi qù kàn diànyǐng.
她 没 去 看 电影。

十、疑问句

1. 吗

Zhè shì nǐ de zhuōzi ma?
这 是 你 的 桌 子 吗？

呢

Wǒ shì lǎoshī, nǐ ne?
我 是 老 师 ， 你 呢？

2. 谁

Nàge rén shì shéi?
那 个 人 是 谁？

哪

Zhèxiē bēizi, nǐ xǐhuan nǎ yí ge?
这 些 杯 子 ， 你 喜 欢 哪 一 个？

哪儿

Nǐ xiǎng qù nǎr?
你 想 去 哪 儿？

什么

Nǐ ài chī shénme shuǐguǒ?
你 爱 吃 什 么 水 果？

多少

Nǐmen xuéxiào yǒu duōshao xuésheng?
你 们 学 校 有 多 少 学 生？

几

Nǐ jǐ suì le?
你 几 岁 了？

怎么

Nǐ zěnmē le?
你 怎 么 了？

十一、祈使句

请

Qǐng zuò.
请 坐。

十二、感叹句

太

Tài hǎo le!
太好了!

十三、特殊句型

1. “是”字句

Tā shì wǒ de tóngxué.
他是我的同学。

2. “有”字句

Yínián yǒu ge yuè.
一年有12个月。

3. “是……的”句

强调时间

Wǒ shì zuótiān lái de.
我是昨天来的。

