

教学设计还原

李卫杰

课型：初级汉语综合课（速成班） 教材：未知

教师：莫丹老师

教学对象：18-52 岁学过半年汉语

上课时间：2008.5

课题：“把”字句教学

时长：50 分钟（一课时）

教学目标：

1、生词：题、男人、女人、平等、一般、代、过去、子、观念、矛盾、家务、有的、不得了、把

2、课文句型：

3、文化：中国家庭关系/观念

4、语法：“把”字句

教学重点与难点：

1、重点词语：过去、子、观念、矛盾、不得了

2、重点句型： S.+把+O.+V.+在+P.W.

S.+把+O.+v.+到+P.W.（来/去）

S.+把+O.+V.+VD+P.W.(+来/去)

S.+ 想/要/打算/会/应该+把+O.+V.....

S.+没+把+O.+V.+.....

S.+不.....+把+O.+V.+.....

3、难点：生词“过去”和“不得了”的多重含义和用法是本课的重点，“把”字句即是本课的教学重点，也是本课的教学难点。

教具：可参看下表

教学过程：

一、导入（1 分钟）

（一）问候学生

（二）根据教室变化（教室里有很多听课老师）回顾之前学过的语言点（有点儿、存在句）

（三）用“男同学和女同学谁的汉语更好？”活跃气氛，鼓舞学生。

二、复习旧识（7 分钟）

语言知识与能力与文化	教师教学行为	学生学习行为	教具
四世同堂	展示生词卡片；用上节课的课文中的句子复述，带领学生齐说	辨析生词卡片中的旧词语；回答老师问题；输出句子	生词卡片
四合院	展示生词卡片；提问“赵琳住的是什么样的房子？”引导学生回答	辨析生词卡片中的旧词语；回答老师问题；输出句子	生词卡片
客厅	展示生词卡片；纠正学生读	辨析生词卡片中的旧词	

	音；提问“客厅里放着什么”引入“沙发”；学生回答	语；回答老师问题；输出句子	生词卡片
沙发	展示生词卡片；扩展基本句子“客厅里放着沙发”；带领学生输出句子	辨析生词卡片中的旧词语；回答老师问题；输出句子	生词卡片
茶几	展示生词卡片；用“沙发中间放着什么？”引入；纠正学生读音；复习量词；带领学生输出句子	辨析生词卡片中的旧词语；回答老师问题；输出句子	生词卡片
茶具	展示生词卡片；用“茶几上放着什么？”引入；带领学生输出句子；语素“具”扩展（雨具、厨具、家具、茶具）	辨析生词卡片中的旧词语；输出句子；回答老师问题	生词卡片
铺	展示生词卡片；纠正学生读音	辨析生词卡片中的旧词语；	生词卡片
地毯	展示生词卡片；提问“地上铺着什么？”带领学生输出句子；复习量词	辨析生词卡片中的旧词语；回答老师问题；输出句子	生词卡片
全家福	展示生词卡片；提问“墙上挂着什么？”带领学生输出句子	辨析生词卡片中的旧词语；回答老师问题；输出句子	生词卡片
端	展示生词卡片；用提问“端什么？”进行扩展	辨析生词卡片中的旧词语；回答老师问题	生词卡片
厨房	展示生词卡片；提问“菜没吃完，端到哪去？”；带领学生输出句子	辨析生词卡片中的旧词语；回答老师问题；输出句子	生词卡片
夫妇	展示生词卡片；纠正学生读音	辨析生词卡片中的旧词语；回答老师问题	生词卡片
V 着	PPT 展示场景图片；“大金拿着什么？”引导学生输出句子	回答老师问题；输出句子	PPT 图片
	PPT 展示场景图片；“他戴着什么？”引导学生输出句子	回答老师问题；输出句子	PPT 图片
VI 着 V2	PPT 展示场景图片；“他们做什么？”；“他们坐着唱歌吗？”引导学生输出句子	回答老师问题；根据引导输出句子	PPT 图片
	PPT 展示场景图片；“他们干什么？”；引导学生输出句子	回答老师问题；输出句子	PPT 图片
V 着 V 着	PPT 展示场景图片；“她坐在车上怎么了？”；引导学生输出句子；带读句子	回答老师问题；根据引导输出句子	PPT 图片

	PPT 展示场景图片；“他等着吃饭，等着等着怎么了？”；引导学生输出句子	回答老师问题；输出句子	PPT 图片
P.W.+V+着+N	PPT 展示场景图片；“客厅里放着什么？”；“沙发中间放着什么？”；“茶几上放着什么？”；“地上铺着什么？”；“墙上挂着什么？”；“山水画中间挂着什么？”引导学生输出句子；“赵琳的家庭是大家庭还是小家庭？”引入 38 课《我们俩完全平等》	回答老师问题；输出句子	PPT 图片

二、讲授新课（42 分钟）

（一）导入新课话题（1 分钟）

师：你们觉得“我们俩”应该是什么关系？是妈妈和孩子吗？

生：不是。是夫妻。

师：是妻子和丈夫。

师：我们的高班长，刚刚结婚四个月。你觉得你们俩平等吗？

生：平等。

师：当然是平等。那谁做家务？

生：我做家务。所有的家务。

师：哦。你做所有的家务，那你们家的钱，在你这？还是在你爱人那？

生：在我爱人那。

师：高班长做所有的家务，钱在他爱人那，你们觉得他们俩平等吗？

生：平等。（女生）/不平等。（男生）【活跃气氛】

（二）认读新词语（1 分钟）

语言知识与能力与文化	教师教学行为	学生学习行为	教学方法	教具
话题：谈论男女关系、家庭 词语：话题、男人、女人、平等、一般、代、过去、子、观念、矛盾、家务、有的、不得了、把	展示带有拼音注释的 PPT 生词； 提示学生看 PPT 生词语；带读两遍；去掉拼音带读两遍	辨析 PPT 中的生词；跟读生词	翻译法	PPT 展示生词

（三）讲练新词语（15 分钟）

语言知识与能力与文化	教师教学行为	学生学习行为	教学方法	教具
	带读两遍；扩展：中国文化的			

话题	话题、家庭关系的话题、中国人的家庭生活话题、中国人家庭生活的这个话题、我们说说中国人的家庭生活这个话题；带领学生跟读	跟读；输出句子	扩展法	PPT
平等	带读两遍；扩展：男女平等；提问“在你们国家男女平等吗？”“你觉得你和你的爱人平等吗？”；引导学生说出句子“我们俩完全平等”	跟读；个别学生输出句子；集体输出句子；个别同学输出句子；集体输出句子	扩展法	PPT
一般	借助英语释义 1 (general)；领读两遍；带读句子；提问：你一般在哪儿做作业？；释义 2 (不好不坏)；扩展：很一般，这件衣服很一般	跟读；思考；回答问题；输出句子	情景法 扩展法	PPT
代	带读两遍；扩展：一代人；提问：以前中国的家庭都是四世同堂，有几代人？现在的中国家庭有几代人？；带读句子：现在的中国家庭一般只有两代，三口人。	跟读；思考；回答问题；输出句子	扩展法 对比法	PPT
	用“以前”引入“过去”；释义 1 (以前 N)；带读句子(过去中			

过去	国的大家庭有四代人); 引导学生说出句子; 释义 2 (V); 提问: 你们来北京学习汉语已经两个月了。两个月怎么样? ; 带读句子(两个月过去了)	跟读; 思考; 回答问题; 输出句子	扩展法 情景法	PPT
子	带读两遍; 释义 (儿子); 扩展: 子女、父子; 引出“多子多福”; 带读句子(过去中国人认为多子多福)	跟读; 输出句子	演绎法	PPT
观念	用“过去中国人认为多子多福”引入“观念”; 带读两遍; 纠正学生发音; 扩展: 中国人的观念、韩国人的观念; 带读句子 (过去中国人的观念是多子多福); 带读句子(过去中国人认为多子多福, 现在这种观念已经开始改变了); 提问	跟读; 思考; 回答问题; 输出句子; 回答问题	扩展法	PPT
矛盾	带读两遍; 扩展: 有矛盾、有很大的矛盾; 带读句子 (我/A 和/跟 B/他有很大的矛盾); 提问: 高班长, 你和你的爱人矛盾吗? ; 扩展: 矛盾很多; 提问: 你们觉得	跟读; 回答问题; 输出句子; 跟读; 思考; 回答问题; 跟读句子	扩展法 情景法	PPT

	大家庭矛盾多还是小家庭矛盾多? ; 带读句子 (小家庭人少, 矛盾少)			
家务	用“小家庭人少, 矛盾少, 还有什么少?”引出“家务”; 纠正学生读音; 扩展: 做/干家务、家务事; 带读句子 (小家庭人少, 矛盾少, 家务事也少)	回答问题; 跟读; 输出句子	扩展法	PPT
有的	带读两遍; 扩展: 有的人/话题/家庭/时候; 引导学生输出句子; 提问: 你周末做什么? ; 提问: 下课的时候我们班的同学做什么?	跟读; 思考; 输出句子; 思考; 回答问题; 思考; 回答问题	扩展法 情景法	PPT
不得了	用“下课之后你们要写作业、预习, 累不累?”导入; 提问: “很累”还可以怎么说? ; 总结句式: adj/v+得+不得了; 带读句子 (大家庭人多, 家务事就多, 每天都累得不得了); 引导学生输出句子 (给出句子); 释义 2; 带读句子 (不得了! 他发烧了!); 引导学生输出句子	回答问题; 思考; 回答问题; 跟读; 输出句子; 跟读; 输出句子	情景法 归纳法 演示法	PPT
总结回顾所学新词语	教师指, 学生读; 纠音; 带读	认读词语; 跟读		PPT

	一遍；扩展（句子/句子）			
--	--------------	--	--	--

(四)语法点讲练（25 分钟）

师：“把”就是我们今天要学习的内容。看老师在做什么？（动作）

师：这是谁的书？

生：老师的书。

师：老师放书。书放在哪儿？

生：书放在桌子上。

师：老师放书。书放在桌子上。用一个句子怎么说？

生：老师把书放在桌子上。

师：老师把书放在桌子上了。归纳：S.+把+O.+V.+在+P.W.

师：主语发出动作使 object 发出改变。这个句子中，有动作发出着老师，有“放”这个动作，有 object “书”，“书”改变了。我们要表达谁让 object 发出改变，我们要用“把”字句。跟老师一起读：老师把书放在桌子上了。

师：这是什么？

生：全家福。

师：现在，老师把全家福放到哪了？（动作）用“把”字句怎么说？

生：老师把妈妈的全家福放到桌子上了。

师：这是什么？

生：一张画。

师：现在老师做什么了？（动作）

生：老师把画贴在黑板上了。

师：好极了。再说一遍。

师：我们来看一看几张照片。他把自行车放到哪了？（PPT 展示图片）

生：他把自行车放在.....

师：楼前面了。

生：他把自行车放在楼前面了。

师：带读一遍。

师：我们的书很多，下课后，顾为把书留在哪了？

生：顾为把书留在教室里了。

师：带读一遍。

师：永林把照片挂在哪儿了？

生：永林把照片挂在墙上了。

师：带读一遍。

师：现在请你回答我的问题。你把护照放在哪儿了？露丝？

生：我把护照放在行李了。

师：行李里了。

师：她把护照放在哪儿了？

生：她把护照放在行李里了。

师：你的爱人把钱放在哪儿了？大金？

生：我的爱人把钱放在抽屉里了。

师：她爱人把钱放在哪儿了？

生：她爱人把钱放在抽屉里了。

师：现在，我说什么你做什么。

师：请你把词典放在书包里。香凝子。

师：老师请她做什么？

师：请你把钱包放在露丝的桌子上。

师：现在老师把钱包放在哪了？

生：老师把钱包放在露丝的书包里了。

师：刚刚老师把画贴在黑板上，现在老师把画贴在哪了？

生：老师把画贴在门上了。

师：老师把画贴到门上去了。

生：老师把画贴到门上去了。

师：动词后边也可以是“到”，这个句子是做一个动作，让 object 发生改变，从给一个地方到另一个地方。归纳：S.+把+O.+v.+到+P.W.（来/去）

师：跟我说，老师把画贴到门上去了。

师：这本书原来在桌子上，现在呢？老师把书怎么样？

生：老师把书放到书包里了。

师：带读一遍。

师：你们知道这是什么吗？

师：这是小金的女儿写给他的信，信上写的：.....

师：小金把这封信带到哪来了？

生：小金把这封信带到教室里来了。

师：看看下面的照片，妈妈把孩子送到哪了？

生：妈妈把孩子送到幼儿园了。

师：带读一遍。

师：我打电话到餐馆订饭，服务员把饭送到哪了？

生：服务员把饭送到我家里了。

师：他回家了，他把书包挂到哪了？

生：他把书包挂到椅子上了。

师：我吃完饭了，还有很多菜，现在我？

生：我把菜.....

师：刚学的“端”。这是什么地方？

生：厨房。我把菜端到厨房了。

师：老师这里有一张通知，老师想请你.....（手势）

生：把通知贴到白板上。

师：带读一遍：请你把通知贴到白板上。

师：请你把书放到书包里。淑娟。

师：老师让她做什么？

生：老师让她把书放到书包里。

师：她把书放到书包里了吗？

生：她把书放到书包里了。

师：我们还可以说：她把书放进书包里了。归纳：S.+把+O.+V.+V_D+P.W.(+来/去)

师：动词后面可以跟表示方位的词。跟我说，她把书放进书包里了。她把书放进书包里去了。

师：看看这是什么？

生：冰箱。

师：他把西红柿放哪了？
 师：他把西红柿放冰箱里了。
 师：她把鞋放哪了？
 生：她把鞋放进盒子里（去）了。
 师：妈妈早上把孩子送到幼儿园，晚上？
 生：妈妈把孩子接回家了。
 师：妈妈把孩子接回家（来）了。
 师：妈妈从哪把孩子接回家了？
 生：妈妈把孩子从幼儿园接回家了。
 师：好极了。（带读一遍。）再说一遍。
 师：这是小金的钱包，老师？
 生：老师把钱包放回他的口袋了。
 师：带读一遍。
 师：老师想把永林的照片贴在哪？
 生：老师想把照片贴在黑板上。
 师：我想把永林的照片贴在黑板上。
 师：“把”的前面可以有：想/要/打算/会/应该。归纳：S.+ 想/要/打算/会/应该+把+O.+V.....
 师：他要把信寄到哪去？
 生：他要把信寄到意大利去。
 师：带读一遍。
 师：她旅行回来了，她打算把行李拿哪去？
 生：她打算把行李拿回家去。
 师：这是小金女儿的信，你回国的时候打算带回去吗？
 生：我打算把这封信带回去韩国。
 师：带回韩国去。
 师：他打算把这封信带回韩国去。
 师：下课以后，你打算把留在教室里吗？
 生：我打算把书留在教室里。
 师：昨天你把书留在教室里了吗？
 生：昨天我把书留在教室里了。
 师：可是老师昨天，没把书留在教室里。“没”在哪？归纳：S.+没+把+O.+V.+.....
 生：“把”的前面。
 师：带读两遍。（我没把书留在教室里）
 师：老师想把钱包留在教室里。你可以告诉老师.....（否定手势）
 生：你不应该/不要把钱包留在教室里。
 师：你不要把钱包放在/留在教室里。归纳：S.+不.....+把+O.+V.+.....
 师：老师把永林的照片贴在黑板上了吗？
 生：老师没把永林的照片贴在黑板上。
 师：永林把他的照片拿回家了吗？
 生：永林没把照片拿回家去。
 师：老师把桌子搬到门口了吗？
 生：老师没把桌子搬到门口。
 师：他要把自行车放到教室里。我们告诉他.....（否定手势）

生：你不能把自行车放到教室里。
师：老师能不能把纸贴在黑板上？
生：老师不能把纸贴在黑板上。
师：老师做动作，你们来说。下课的时候老师要做什么呢？（在黑板上写“作业”两个字）
生：老师要把作业写在黑板上。
师：然后呢？（把书放到包里）
生：把书放到书包里。
师：也可以怎么说？把书放进书包里。还可以怎么说？
生：把书放进书包里去。
师：这是什么？
生：粉笔。
师：老师？（做动作）
生：老师把粉笔放进/到盒子里。
师：这是什么？
生：小黑板。
师：小白板。小白板是办公室的，下课后，老师要？
生：老师要把小白板拿回办公室。
师：不错，跟老师再说一遍。（带读以上句子）
师：永林以前住在会议中心，现在他住在中国人的家里。他要搬家了，这是他的？
生：全家福。
师：全家福很容易坏，所以呢？（把照片夹在书里）
生：他把全家福放在书里。
师：或者？他把书放进书里去。
师：这是什么？
生：电脑。
师：电脑怎么办？
生：把电脑放进书包里。
师：鞋怎么办？
生：把鞋放在盒子里。
师：这是永林买的很漂亮的沙发。沙发应该怎么办呢？
生：把沙发放到车里。
师：这么大的东西，我们还可以怎么说？
师：搬。
生：把沙发搬到车里。
师：他还给家人买了礼物，礼物怎么办呢？
生：把礼物寄.....
师：把礼物寄回国。
师：他的书和作业怎么办？
生：他把书带到新家。

【注：本次课是第一课时，未布置作业。

细节观察：教师不是每次都纠正学生的读音；有的在词语讲解部分兴致不高，注意力不集中；老师问班长的私事/用学生的钱包时，学生有一些尴尬。】

语言知识与能力与文化	教师教学行为	学生学习行为	教学方法	教具
引入“把”字句	看老师在做什么？（动作演示）；提问：这是谁的书？ 老师放书。书放在哪儿？ 老师放书。书放在桌子上。用一个句子怎么说？ 归纳：S.+把+O.+V.+在+P.W.	回答：老师的书。 书放在桌子上。 老师把书放在桌子上。	演示法 扩展法 (启发式引导)	实物(书、桌子) PPT
释义	释义：主语发出动作使 object 发出改变。这个句子中，有动作发出着老师，有“放”这个动作，有 object “书”，“书”改变了。我们要表达谁让 object 发出改变，我们要用“把”字句。 带读：老师把书放在桌子上了。	跟读；输出句子	翻译法	PPT
操练 1	借助教具，做出相应动作；提问；带读；归纳：S.+把+O.+v.+到+P.W.（来/去）；和学生进行“我说你做”	思考；回答问题；输出句子；做出动作	演示法 情景法 游戏法 演绎法	实物(全家福照片、教室设施等) PPT(自行车、书、照片等)
操练 2	PPT 展示图片；提问；带读；归纳：归纳：S.+把+O.+V.+VD+P.	思考；回答问题；输出句子	演示法 情景法 演绎法	PPT(厨房的照片等) 实物(学生的钱包、通知等)

	W.(+来/去)			
操练 3	借助实物, 提问问题; 带读; 归纳: S.+ 想/要/打算/会/应该+把+O.+V.	思考; 回答问题; 输出句子	演示法 情景法 对比法 演绎法	PPT (幼儿园、旅行回家、书的照片等) 实物 (信)
操练 4	情景法, 提问问题; 带读; 归纳: S.+没+把+O.+V.+.....	思考; 回答问题; 输出句子	演示法 情景法 演绎法	PPT (幼儿园、旅行回家、书的照片等) 实物 (信)
操练 5	情景法, 提问问题; 带读; 归纳: S.+ 不+把+O.+V.+.....	思考; 回答问题; 输出句子	演示法 情景法 演绎法	PPT (地懊恼、鞋、礼物、沙发等照片) 实物 (桌子、画、小白板等)

(五) 板书设计

“把”字句教学

重点词语: 过去、子、观念、矛盾、不得了

重点句型:

S.+把+O.+V.+在+P.W.
S.+把+O.+v.+到+P.W. (来/去)
S.+把+O.+V.+VD+P.W.(+来/去)
S.+ 想/要/打算/会/应该+把+O.+V.
S.+没+把+O.+V.+.....
S.+不+把+O.+V.+.....

子
子女
父子
母子